

Số: 136b/KH-CVA

Tam Xuân II, ngày 17 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Xây dựng Trường học hạnh phúc
Năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ về Phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hoá ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”;

Căn cứ Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Thực hiện Kế hoạch số 4640/KH-UBND ngày 12/8/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Nam về việc xây dựng Trường học hạnh phúc trong cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Quảng Nam;

Thực hiện Kế hoạch số 137/KH-UBND ngày 27/10/2020 của Ủy ban nhân dân huyện Núi Thành về việc xây dựng Trường học hạnh phúc trong cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Núi Thành;

Thực hiện Quyết định số 2300/QĐ- SGDDT ngày 30/11/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Nam về việc Ban hành Quy định về tiêu chuẩn xây dựng và đánh giá, công nhận “Trường học hạnh phúc” đối với các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh kể từ năm học 2021-2022;

Tiếp tục thực hiện công văn số: 09/PGDDT ngày 11/01/2022 của Phòng GDĐT huyện Núi Thành về việc triển khai thực hiện các tiêu chuẩn Trường học Hạnh phúc, từ năm học 2024-2025;

Công văn số: 183/PGDDT ngày 06/09/2024 của Phòng GDĐT V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Căn cứ kế hoạch số 132/KH-CVA ngày 04 tháng 9 năm 2024 của trường THCS Chu Văn An về kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường.

Trường THCS Chu Văn An xây dựng Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh (CBGVNV-HS), hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, ngăn

ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ CBGVNV-HS hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm đội ngũ CBGVNV-HS của nhà trường.

- Giúp CBGVNV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó có học sinh, CBGVNV được yêu thương, tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị.

- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động trong tổ chức và biết cách tham gia với chuyên môn, các đoàn thể khác trong nhà trường, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CBGVNV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện địa phương.

- Trường học hạnh phúc có thể hiểu là nơi không có bạo lực học đường, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, thân thể nhà giáo và học sinh; là nơi thầy cô, học sinh cũng như phụ huynh nhà trường đều cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học; là nơi tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau được trân trọng và bồi đắp hàng ngày; là nơi an toàn cho các hoạt động dạy và học của thầy trò, không tồn tại cách hành xử bạo lực, không diễn ra các hành vi phi đạo đức.

II. NỘI DUNG XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

1. Tiêu chí 1: Cảnh quan, môi trường, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị tối thiểu đảm bảo yêu cầu dạy học và các hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Cảnh quan sư phạm, sân trường có nhiều cây xanh, bóng mát, luôn được chăm sóc và quét dọn sạch sẽ.

- Cổng trường, biển trường, tường rào đạt yêu cầu về an ninh, an toàn, được trang trí phù hợp, thẩm mỹ, có nét đặc trưng, mang tính giáo dục và thân thiện.

- Phòng học được trang trí phù hợp, luôn sạch, đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, như là ngôi nhà thứ hai của học sinh.

- Các khối công trình hỗ trợ học tập (khu thí nghiệm thực hành, nhà đa năng...) được bố trí hợp lý, khoa học, thuận tiện cho hoạt động dạy và học; có đủ trang thiết bị làm việc và học tập.

- Thư viện có không gian thoáng, rộng, xanh, sạch, thân thiện; có đủ các loại sách theo quy định, đặc biệt có các đầu sách phát triển trí tuệ, tâm hồn, kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh; chú trọng phát triển văn hóa đọc trong học sinh. Thực hiện nghiêm túc việc mua sách, mua thiết bị, đồ dùng theo kế hoạch được phê duyệt của Phòng Giáo dục Đào tạo, kể cả kinh phí đối ứng của xã hội hoá từ phụ huynh học sinh.

- Khu hành chính, quản trị đảm bảo yêu cầu quản lý, theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, được trang bị CSVN và trang thiết bị đáp ứng yêu cầu công việc; đặc biệt hạ tầng công nghệ thông tin được đầu tư nâng cấp như wifi, máy tính, tivi thông minh, màn hình flasma, ...

- Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng mục tiêu hướng tới người sử dụng, phát triển toàn diện các năng lực của học sinh, có nhiều cây xanh bóng mát, luôn sạch sẽ, an toàn; khu giáo dục kỹ năng sống có đủ các tiện ích cơ bản để học sinh phát

triển các kỹ năng sống.

- Khu vệ sinh đáp ứng yêu cầu về giới tính và lứa tuổi; trang trí hài hòa, thân thiện; luôn sạch sẽ, khô ráo và an toàn khi sử dụng.

2. Tiêu chí 2: Thể hiện các giá trị yêu thương, đồng cảm và chia sẻ

- Thầy cô giáo bao dung, yêu thương, thấu hiểu và sẻ chia; không thờ ơ, vô cảm đối với học sinh và đồng nghiệp.

- Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện sự quan tâm, thấu hiểu, yêu thương học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục tình yêu thương cho học sinh và các hoạt động tập thể để đoàn kết, chia sẻ, tương thân, tương ái trong thầy cô giáo, nhân viên.

- Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động mang tính cộng đồng, trải nghiệm để cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh chia sẻ giá trị yêu thương và luôn luôn có trách nhiệm với cộng đồng.

- Thể hiện đầy đủ sự bao dung, tha thứ đối với những sai lầm, khuyết điểm của học sinh cũng như đồng nghiệp trong học tập, công tác và ứng xử.

- Nhà trường, thầy cô giáo thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ từng trường hợp học sinh có hoàn cảnh khó khăn, hạn chế để cùng đồng hành, tiến bộ và phát triển.

- Có cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý; có phòng tư vấn tâm lý học đường và hướng nghiệp.

- 100% học sinh cảm nhận được sự thấu hiểu, yêu thương từ thầy cô giáo và cán bộ, nhân viên nhà trường. 100% CBGVNV cảm nhận được thấu hiểu, cảm thông, chia sẻ và hỗ trợ từ đồng nghiệp.

- Không có học sinh bị bỏ lại phía sau, thiếu sự quan tâm, chia sẻ; không có học sinh bỏ học.

- Không có biểu hiện tiêu cực trong công tác quản lý, dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh; trong dạy thêm học thêm; không có trường hợp thiên vị, ưu ái hoặc định kiến, chèn ép học sinh, đồng nghiệp, cấp dưới.

3. Tiêu chí 3: Đảm bảo an toàn, an ninh học đường

- Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện đầy đủ, chú trọng tiêu chí an toàn, an ninh khi tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Có khả năng bảo vệ học sinh và thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên khỏi những nguy hiểm về thân thể, danh dự từ bên ngoài nhà trường.

- Thiết bị phòng tránh cháy, nổ, phòng cháy chữa cháy, dễ gây thương tích được chú trọng đầu tư, trang bị đảm bảo quy định.

- Các yêu cầu an toàn về vệ sinh thực phẩm, nguồn nước, an toàn giao thông được chú trọng trong mọi hoạt động của nhà trường.

- Công tác tuyên truyền, triển khai phòng, chống bạo lực học đường, bạo hành thân thể, tinh thần của học sinh và giáo viên được thực hiện hiệu quả.

- Không có trường hợp học sinh gây gổ, đánh nhau trong và ngoài nhà trường.

- Không có trường hợp học sinh và đồng nghiệp bị đe dọa, trù dập, bạo hành tinh thần, thể xác, kể cả từ bên ngoài nhà trường.

4. Tiêu chí 4: Tôn trọng lẫn nhau

- Các quy chế, quy định thể hiện đầy đủ, toàn diện sự tôn trọng đối với học sinh, thầy cô giáo và nhân viên.
- Tôn trọng sự khác biệt về hoàn cảnh, năng lực, sở thích, quan điểm của từng cá nhân học sinh thầy cô giáo và nhân viên trong nhà trường.
- Thường xuyên tổ chức các diễn đàn để học sinh chia sẻ và được bảo vệ quan điểm, ý kiến cá nhân.
- Có nhiều hoạt động giáo dục thể hiện quyền làm chủ, quyền tự do sáng tạo và phát triển của học sinh.
- Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; thầy cô giáo và nhân viên được khuyến khích và bảo vệ quyền tự do trong chuẩn mực giá trị.
- Cơ sở vật chất, trang thiết bị thể hiện sự tôn trọng đầy đủ các khía cạnh về giới tính, lứa tuổi cũng như sự khác biệt của học sinh thầy cô giáo và nhân viên nhà trường.
- Tôn trọng đồng nghiệp, tôn trọng học sinh và cha mẹ học sinh trong mọi hoạt động của nhà trường.
- Thầy cô giáo tự tôn, tự trọng; thường xuyên rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.
- Không có trường hợp học sinh, đồng nghiệp bị xúc phạm danh dự, lăng mạ, nói xấu.

5. Tiêu chí 5: Ứng xử văn hóa, hòa đồng, thân thiện

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh luôn luôn có suy nghĩ tích cực.
- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp chuẩn mực, tạo dựng môi trường công tác thân thiện, lành mạnh, an toàn.
- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với học sinh mẫu mực, luôn lắng nghe, động viên, khích lệ.
- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với cha mẹ học sinh, công dân đến cơ sở giáo dục đúng mực, thể hiện sự tôn trọng, lịch sự, không gây khó khăn, phiền hà.
- Tác phong, ăn mặc, lời nói luôn luôn chuẩn mực.
- Không có trường hợp mất đoàn kết nội bộ, không có đơn thư khiếu nại, tố cáo, đơn thư nặc danh.
- Không vi phạm quy định về phát ngôn, thông tin không chính xác trên các phương tiện thông tin, mạng xã hội.

6. Tiêu chí 6: Công tác quản lý, qui chế, qui định

- Sứ mạng, tầm nhìn và chiến lược phát triển nhà trường phù hợp với mục chương trình giáo dục; các giá trị cốt lõi của Trường học hạnh phúc được xác định rõ ràng, đáp ứng tất cả các mong đợi.
- Các cơ chế, qui chế, qui định được xây dựng phù hợp với các chuẩn mực, trên cơ sở lấy giá trị hạnh phúc làm nền tảng trong mục tiêu lãnh đạo, quản lý, quản trị nhà trường; quản lý, điều hành theo qui chế, qui định đã được thống

nhất.

- Đảm bảo nguyên tắc tôn trọng các chuẩn mực; tôn trọng tập thể; thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở trong việc đề ra kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả.

- Công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công bằng, chính xác, có tính động viên, khuyến khích kịp thời những nỗ lực, phấn đấu của thầy cô giáo và học sinh.

- Triển khai thực hiện "kỷ luật tích cực" trong nhà trường đúng quy định và hiệu quả.

- Công đoàn là tổ chức luôn đồng hành, thực sự là mái ấm hạnh phúc cho mọi đoàn viên công đoàn; Hiệu trưởng là người đi đầu, dẫn dắt mọi thay đổi vì một trường học hạnh phúc.

- Đăng ký và cam kết thực hiện xây dựng "Trường học hạnh phúc".

III. NHIỆM VỤ CHỦ YẾU

- Gắn kết xây dựng trường học hạnh phúc với đề án, kế hoạch xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng giáo dục và kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

- Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội; tuyên truyền nâng cao nhận thức trong xã hội về mục tiêu, ý nghĩa của “Trường học hạnh phúc”

- Xác định hệ giá trị cốt lõi về “Trường học hạnh phúc”, ban hành quy chế phối hợp tổ chức thực hiện.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng tiếp cận năng lực.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện.

IV. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CỤ THỂ

1. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về mục đích, ý nghĩa của việc công đoàn phối hợp với chính quyền tham gia xây dựng trường học hạnh phúc

Giúp cho CBGVNV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CBGVNV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được thấu hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CBGVNV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV và học sinh trong việc xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CBGVNV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CBGVNV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, trường học hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên, học sinh và phụ huynh về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết chung sống một cách tốt đẹp.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là tấm gương Đạo đức tự học và Sáng tạo*”; “*Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm*”; “*Xây dựng nhà trường văn hóa - nhà giáo mẫu mực - học sinh thanh lịch*”; trong đó có đổi mới nội hàm và đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường tại địa chỉ <http://thcschuvanannt.edu.vn> về nội dung trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

3. Hỗ trợ CB, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CBGVNV trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CBGVNV-HS trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống.

- Vận động các nhà giáo tham gia cuộc thi “*Khi thầy cô thay đổi*” phát động trong toàn trường nhằm tạo động lực cho giáo viên có ý thức tự rèn luyện và có cơ hội để giáo viên thể hiện bản thân trong công việc, trong ứng xử với tác phong chuẩn mực sư phạm.

- Quyết tâm xây dựng mô hình “*Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc*”, trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính. Tổ chức tuyên truyền đến tất cả CBGVNV Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo.

4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội

- Tiếp tục tham gia phong trào viết về tấm gương người tốt việc tốt,

gương điển hình tiên tiến, lựa chọn những tấm gương của nhà trường để đề nghị cấp trên tôn vinh, tuyên dương khen thưởng.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CBGVNV có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, trong việc triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác tổ chức chỉ đạo

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025 gồm các thành phần Ban giám hiệu; Ban Chấp hành Công đoàn; Tổng phụ trách Đội, Bí thư chi đoàn và Ban đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến 100% CBGVNV-HS.

- Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường tuyệt đối không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, thân thể nhà giáo và học sinh; không tồn tại cách hành xử bạo lực, không diễn ra các hành vi phi đạo đức.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác của chuyên môn, công tác quản lý của giáo viên, GVCN, công tác công đoàn và công tác quản lý học sinh của Chi đoàn, Liên đội.

2. Thời gian thực hiện

- Từ 05/9-10/9/2024: Xây dựng kế hoạch Trường học hạnh phúc.

- Từ 11/10/2024 → 14/10/2024: Tham mưu với UBND xã thành lập Ban chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc.

- Ngày 15/10 → 16/10/2024: Triển khai dự thảo kế hoạch đến toàn thể Hội đồng sư phạm, các thành viên trong HĐSP để góp ý.

- Trước ngày 17/10/2024: Ban hành kế hoạch chính thức, đăng trên website của nhà trường và công khai tại bảng tin của nhà trường; đồng thời nộp kế hoạch về Phòng Giáo dục Đào tạo.

- Đầu mỗi năm học, lập bảng đăng ký và cam kết nội dung thực hiện, lựa chọn các giải pháp phù hợp, khả thi để từng bước đạt được mục tiêu trường học hạnh phúc theo lộ trình.

- Đăng ký và cam kết nội dung thực hiện năm học 2024-2025 từ ngày 17/10/2024.

3. Phân công thực hiện

3.1. Ông Trương Thanh Tuấn - Hiệu trưởng

Chịu trách nhiệm chung, thực hiện công tác tổ chức, tham mưu, xây dựng kế hoạch, tổ chức cho HĐSP tham gia góp ý công khai, hoàn thành và ban hành kế hoạch chính thức. Phối hợp với Ban Chấp hành Công đoàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các tổ chuyên môn, tổ công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí.

3.2. Bà Nguyễn Thị Nghĩa - Phó hiệu trưởng - Chủ tịch Công đoàn

Chịu trách nhiệm về việc thực hiện các nhiệm vụ liên quan đến trách nhiệm

nhà giáo, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh; đổi mới quan điểm dạy học, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, NGLL.

Chịu trách nhiệm về việc thực hiện các nhiệm vụ liên quan đến công tác phối hợp, xây dựng bộ quy tắc ứng xử, vận động tổ chức các phong trào thi đua trong CBGVNV.

3.3. Bà Đinh Thị Ái Vân - Tổng phụ trách Đội

Chịu trách nhiệm về các nhiệm vụ liên quan đến truyền thông, tọa đàm, tổ chức các phong trào thi đua trong học sinh; cùng với PHT chịu trách nhiệm về các nhiệm vụ liên quan đến việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, NGLL. Chi đoàn, Liên đội, các lớp chủ nhiệm bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

3.4. Giáo viên, nhân viên

Đoàn kết, tương trợ, tham gia góp ý xây dựng, đánh giá, điều chỉnh; tích cực thực hiện các nội dung có liên quan đến những nhiệm vụ cụ thể của kế hoạch này. Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện. Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

3.5. Các tổ chuyên môn

Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu, ngoại khóa, trải nghiệm của học sinh.

Trên đây là Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025 của Trường THCS Chu Văn An. Đề nghị toàn thể CBGVNV và HS nhà trường nghiêm túc thực hiện có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên phản ánh với hiệu trưởng nhà trường để kịp thời giải quyết.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để báo cáo);
- Đảng ủy, UBND xã (để báo cáo);
- BGH, Các đoàn thể, bộ phận (để thực hiện);
- Lưu: VT.

